

Сабактын темасы: Расмий- иштиктүү стилдин мүнөздүү белгилери: колдонулуш милдеттери, кептин берилиш өзгөчүлүктөрү, колдонулуш тил каражаттары.

<p>Сабактын максаты:</p> <p>1. Окуучулар расмий- иштиктүү стилдин мүнөздүү белгилери: колдонулуш милдеттери, кептин берилиш өзгөчүлүктөрү, колдонулуш тил каражаттары боюнча маалымат алышат.</p> <p>Мисалдарды келтиришет. Алган билимдерин турмушта пайдаланышат. Теманын үстүнөн көнүгүүлөрдү туура жазышат.</p> <p>2. Тема аркылуу сүйлөө кеби, кол жазма сулуулугу өсөт. Элестетүүсү, эске сактоосу, кабыл алуусу, чыгармачылыгы калыптанат.</p> <p>3. Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, кыргыз тилин сыйлоого, патриоттуулукка, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышат.</p>	<p>Көрсөткүчтөр: Окуучулар максатка жетет деп билсек болот эгерде алар:</p> <p>1. Окуучулар расмий- иштиктүү стилдин мүнөздүү белгилери: колдонулуш милдеттери, кептин берилиш өзгөчүлүктөрү, колдонулуш тил каражаттары боюнча маалымат алышса.</p> <p>Мисалдарды келтиришсе. Алган билимдерин турмушта пайдаланышса. Тексттен абзацтарды көрсөтүп беришсе. Теманын үстүнөн көнүгүүлөрдү туура жазышса.</p> <p>2. Тема аркылуу сүйлөө кеби, кол жазма сулуулугу өссө. Элестетүүсү, эске сактоосу, кабыл алуусу, чыгармачылыгы калыптанса.</p> <p>3. Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, кыргыз тилин сыйлоого, патриоттуулукка, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышса.</p>
<p>Сабактын жабдылышы: (Ресурстар)Темага карата көрсөтмөлөр, карточкалар, таркатмалар, сүрөттөр ж.б.</p>	
<p>Сабактын ыкмасы: Интерактивдүү ыкма.</p>	
<p>Сабактын тиби: Жаңы билим.</p>	
<p>Сабактын жүрүшү:</p> <p>1) Уюштуруу. Саламдашуу: КРнын мамлекеттик тил гимнин ырдоо. Класстын, окуучулардын гигиеналык абалын, окуу куралдарын көзөмөлдөө. Журнал боюнча жоктоо.</p> <p>2) Өтүлгөн теманы кайталоо.</p> <p>3) Жаңы тема.</p>	
<p>Мугалимдин иш аракети</p>	<p>Окуучунун иш аракети</p>
<p>Сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт.</p>	<p>Окуучулар сабактын темасын, максатын угат жана түшүнүшөт.</p>

Өтүлгөн маалыматтарды кайталоо(3мин.)

Мугалим окуучулардан өтүлгөн тема боюнча тапшырманы сурайт.	Окуучулар тапшырмаларын доскага чыгып айтып беришет.
---	--

Жаңы теманы түшүндүрүү(5-7мин)

Мугалим окуучулардын билимин текшерип алуу максатында текст жөнүндө сурап алат. Тема боюнча маалымат берет. Мисалдар аркылуу түшүндүрөт. Көнүгүүлөрдү жаздырат.	Окуучулар тема боюнча билгендерин эркин айтып бере алышат. Мугалим тема боюнча сүйлөп жатканда кунт коюп угушат. Көнүгүүлөрдү туура жазышат. Мүнөздөмө, токтоом, отчет жаза алышат.
--	--

Тыныгуу:

Мугалим окуучуларга эс алдыруу максатында көнүгүү жасатат. Көнүгүүнү ыңгайына карап, тандап алса болот.	Окуучулар көнүгүү жасоо менен маанайлары көтөрүлөт. жагымдуу маанай менен сабактарын улантышат.
---	---

Топто иштөө:

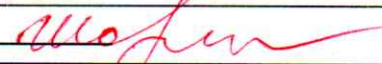
Мугалим окуучуларды оюн аркылуу топторго бөлүп алат да, алтын эреже менен тааныштырат. Презентациясын угат. Суроолорун берет. Сунуштарын айтат. Толуктоолорду киргизет. Топторду колдоп, кубаттайт.	Окуучулар топторго бөлүнүшөт. 1- Топ: Мүнөздөмө 2- Топ: Токтоом 3- Топ: Отчет Презентациялашат. Топтор бири- бирине суроолорду беришет. Толуктоолорун, сунуштарын айтышат. Топтор бири- бирин кубаттайт.
--	---

Сабакты жыйынтыктоо:

Мугалим окуучуларга суроо берет. Окуучуларды оозеки иштетет.	Суроолорго оозеки жооп беришет.
---	---------------------------------

Үйгө тапшырма берүү (1мин) . Класстын жыйынынын токтоомун жазышат.

Баалоо (3мин)

Текшерилди ОТИ боюнча завуч _____ 

Сабактын темасы: “Курманбек” драмасы жана эпос.

<p>Сабактын максаты:</p> <p>1) Окуучулар “Курманбек” драмасы боюнча билишет. “Курманбек” эпосун айтып беришет. Карточкадагы суроолорго жооп беришет. Чыгарманын үстүндө чыгармачылык менен иштешет.</p> <p>2) Ролдоштуруу жана эпосту айтып берүү менен сөз байлыгы, сүйлөө маданияттуулугу, элестетүүсү, ой жүгүртүүсү, кабыл алуусу, эске сактоосу, кыргыз адабиятына болгон кызыгуусу калыптанат.</p> <p>3) Патриоддуулукка, кыргыз адабиятын сыйлоого, эр жүрөктүүлүккө, ынтымактуулукка, адептүүлүккө тарбияланышат.</p>	<p>Көрсөткүчтөр: Окуучулар максатка жетет деп билсек болот эгерде алар:</p> <p>1) Окуучулар “Курманбек” драмасы боюнча билишсе. “Курманбек” эпосун айтып беришсе. Карточкадагы суроолорго жооп беришсе. Чыгарманын үстүндө чыгармачылык менен иштешсе.</p> <p>2) Ролдоштуруу жана эпосту айтып берүү менен сөз байлыгы, сүйлөө маданияттуулугу, элестетүүсү, ой жүгүртүүсү, кабыл алуусу, эске сактоосу, кыргыз адабиятына болгон кызыгуусу калыптанат.</p> <p>3) Патриоддуулукка, кыргыз адабиятын сыйлоого, эр жүрөктүүлүккө, ынтымактуулукка, адептүүлүккө тарбияланышса.</p>
<p>Сабактын жабдылышы: (Ресурстар) Темага карата көрсөтмөлөр, карточкалар, сүрөттөр ж.б.</p>	
<p>Сабактын жүрүшү</p> <p>1) Уюштуруу. Саламдашуу. Окуучулардын сабакка болгон даярдыгын көзөмөлдөө. Мугалим окуучуларга каалоо тилек айтуу менен сабакты баштайт.</p> <p>2) Өтүлгөн теманы кайталоо.</p> <p>3) Жаңы тема.</p>	
<p>Мугалимдин иш аракети</p> <p>Сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт. Алты алтын эреже менен тааныштырат.</p>	<p>Окуучунун иш аракети</p> <p>Окуучулар сабактын темасын, максатын угат жана түшүнүшөт. Алтын эреже менен таанышышат.</p>
<p align="center">Өтүлгөн маалыматтарды кайталоо(3мин.)</p>	
<p>Мугалим окуучуларга өтүлгөн темалар боюнча суроо берүү менен кыскача аңгеме жүргүзөт.</p>	<p>Окуучулар берилген суроолорго жооп берүү менен өздөрү билгендерин ортого салышат.</p>

Жаңы теманы түшүндүрүү (5-7мин)

Мугалим окуучулардын билимин текшерип алуу максатынды тема боюнча сурап алат.

Окуучулардын оюн угат.

Тема боюнча маалымат берет.

Каармандар менен тааныштырат:

- 1- Курманбек- эл баатыры, 25 жашта.
- 2- Аккан- Курманбектин досу.
- 3- Чагыр- Курманбектин жолдошу.
- 4- Айганыш- Дөдөн баатырдын кызы.
- 5- Гүлай- айганыштын теңтушу.
- 6- Дарыгер- Аккандын жолдошу.
- 7- Дөдөн- Айганыштын атасы.
- 8- Салкын- Айганыштын апасы. ж.б.

Окуучулар тема боюнча билгендерин эркин айтышат. Карточкаларга жубу менен талкуулап, мугалимдин жардамында жооп беришет. Мугалим теманы түшүндүрүп жатканда кунт коюп угушат. Түшүнбөгөн жерлерин мугалимден сурашат. Мугалимге суроо берүүнү үйрөнүшөт.

Топтордо иштөө (10-15мин)

Мугалим окуучуларды оюн аркылуу топторго бөлөт да, ар бир топко ар кандай темада тапшырмаларды берет.

Презентациясын угат.

Анализ берет.

Сунуштарын айтат.

Толуктоолорду киргизет.

Топторду колдоп- кубаттайт.

Окуучулар топторго бөлүнүшөт .

I акт боюнча иштешет.

Презентациялашат.

Топтор бири- бирине суроо берүү менен талкуу жүргүзүшөт.

Толуктоолор, сунуштар айтылат.

Топтор бири- бирин колдоп, кубатташат.

Тема боюнча тыныгуу (5мин)

Мугалим окуучуларга эс алдыруу максатында оюн ойнотот. Оюнду ыңгайына карап тандап алса болот.

Окуучулар оюн ойноо менен сабакка болгон кызыгууларын жогорулатышат. Жагымдуу маанай менен сабактарын башаташат.

Сабакты бышыктоо. (5-10мин)

Мугалим окуучуларга карточкаларды таратат.

Окуучулар карточкаларга жубу менен талкуулап жооп беришет. Ойлорун эркин айтышат.

Сабакты жыйынтыктоо: (3мин) Каармандарды салыштырышат. Вендиограммасын түзүү. Окуу китептерине кирбей калган бөлүмдөрүн өзүңөрчө окугула.


Үйгө тапшырма берүү (1мин) Окуп келүү.

Баалоо (3мин)

Текшерилди ОТИ боюнча завуч _____

Сабактын темасы: Кептин стилдери боюнча машыгуу жумуштары.

<p>Сабактын максаты:</p> <p>1. Окуучулар кептин стилдери боюнча машыгуу жумуштарын аткара алышат. Алган билимдерин турмушта пайдаланышат. Теманын үстүнөн көнүгүүлөрдү туура жазышат.</p> <p>2. Тема аркылуу сүйлөө кеби, кол жазма сулуулугу өсөт. Элестетүүсү, эске сактоосу, кабыл алуусу, чыгармачылыгы калыптанат.</p> <p>3. Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, кыргыз тилин сыйлоого, патриоттуулукка, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышат.</p>	<p>Көрсөткүчтөр: Окуучулар максатка жетет деп билсек болот эгерде алар:</p> <p>1. Окуучулар кептин стилдери боюнча машыгуу жумуштарын аткара алышса. Мисалдарды келтиришсе. Алган билимдерин турмушта пайдаланышса. Тексттен абзацтарды көрсөтүп беришсе. Теманын үстүнөн көнүгүүлөрдү туура жазышса.</p> <p>2. Тема аркылуу сүйлөө кеби, кол жазма сулуулугу өссө. Элестетүүсү, эске сактоосу, кабыл алуусу, чыгармачылыгы калыптанса.</p> <p>3. Ынтымактуулукка, бирин- бири сыйлоого, кыргыз тилин сыйлоого, патриоттуулукка, тазалыкка, сулуу жазууга тарбияланышса.</p>
<p>Сабактын жабдылышы: (Ресурстар)Темага карата көрсөтмөлөр, карточкалар, таркатмалар, сүрөттөр ж.б.</p>	
<p>Сабактын ыкмасы: Интерактивдүү ыкма.</p>	
<p>Сабактын тиби: Жаңы билим.</p>	
<p>Сабактын жүрүшү:</p> <p>1) Уюштуруу. Саламдашуу: КРнын мамлекеттик тил гимнин ырдоо. Класстын, окуучулардын гигиеналык абалын, окуу куралдарын көзөмөлдөө. Журнал боюнча жоктоо.</p> <p>2) Өтүлгөн теманы кайталоо.</p> <p>3) Жаңы тема.</p>	
<p>Мугалимдин иш аракети</p>	<p>Окуучунун иш аракети</p>
<p>Сабактын темасын, максатын айтат жана түшүндүрөт.</p>	<p>Окуучулар сабактын темасын, максатын угат жана түшүнүшөт.</p>
<p>Өтүлгөн маалыматтарды кайталоо(3мин.)</p>	
<p>Мугалим окуучулардан өтүлгөн тема</p>	<p>Окуучулар тапшырмаларын доскага</p>

боюнча тапшырманы сурайт.	чыгып айтып беришет.
Жаңы теманы түшүндүрүү(5-7мин)	
Мугалим окуучулардын билимин текшерип алуу максатында текст жөнүндө сурап алат. Тема боюнча маалымат берет. Мисалдар аркылуу түшүндүрөт. Көнүгүүлөрдү жаздырат.	Окуучулар тема боюнча билгендерин эркин айтып бере алышат. Мугалим тема боюнча сүйлөп жатканда кунт коюп угушат. Көнүгүүлөрдү туура жазышат.
Тыныгуу:	
<i>Мугалим окуучуларга эс алдыруу максатында көнүгүү жасатат. Көнүгүүнү ыңгайына карап, тандап алса болот.</i>	<i>Окуучулар көнүгүү жасоо менен маанайлары көтөрүлөт. жагымдуу маанай менен сабактарын улантышат.</i>
Топто иштөө:	
Мугалим окуучуларды оюн аркылуу топторго бөлүп алат да, алтын эреже менен тааныштырат. Презентациясын угат. Суроолорун берет. Сунуштарын айтат. Толуктоолорду киргизет. Топторду колдоп, кубаттайт.	Окуучулар топторго бөлүнүшөт. 1- Топ: Илимий стиль 2- Топ: Публицистикалык стиль 3- Топ: Расмий эмес иш кагаздар. Презентациялашат. Топтор бири- бирине суроолорду беришет. Толуктоолорун, сунуштарын айтышат. Топтор бири- бирин кубаттайт.
Сабакты жыйынтыктоо:	
Мугалим окуучуларга карточкаларды таратат.	Окуучулар карточкаларга жубу менен талкуулап, мугалимдин жардамында жооп беришет. Ойлорун эркин айтышат.
Үйгө тапшырма берүү (1мин) . Кайталоо.	
Баалоо (3мин)	
Текшерилди ОТИ боюнча завуч _____ 	

Theme : **Inspiration**

The aim of the lesson: Presentation material about new theme. Giving new information.

The objectives of the lesson: 1) the development of speaking skills, introductory reading and search reading

Building up the vocabulary on the topic "inspiration".

* rules for making affirmative, alternative and negative interrogative sentences repetition;

* the practice of making affirmative, interrogative and negative sentences.

Combination with other subjects:

The main competently

- Informational competent (M/C₁)
- The social communication (M/C₂)
- The self-organization and solve problem (M/C₃)

In subject competently

4. (S/C₁)
5. (S/C₂)
6. (S/C₃)

Methods of teaching : Communicative **Interactive**

Form of the lesson : **Indiv.work , Pair work , Group work ,**

Resources: **books , pictures , handouts , paper , table , inter.board , audio**

Procedure of the lesson

Procedure Times	M in	Teacher`s activity	Student`s activity	Com M/C S/C	Valu ation
Motivation	3 m.	Motivate students to preparing for the lesson. Good morning dear my children! How are you? Are you okay? I'm glad to see you! I hope you're fine. Take your seats, please. Phon.drill..	Good morning teacher! We're fine, thank you. Glad to see you too!		
Warm-up activ.					
Check-up home work	5 m.	Ex/3 b/c p/9 New words (ex-s of workbook)			
Present-n New theme	8 m.	Inspiration Exercise 1 The textbooks are open. The teacher draws the students' attention to Aigul and her questions. Students perform the task in pairs: they discuss the answers to questions, the teacher is at work at the end	Students read the definition of the word inspiration and give an answer-	M/C 1,2,3 S/C 1,2,3	Ind. m. Pair. m Grou p.m.

Practi ce Work with ex -s . K BT	14 m.	a) the teacher closes the text, reads the name of the event and instructions, as well as the table of contents.- please consider the photos for filing a claim. Students make assumptions, the teacher listens and can briefly state their suggestions on the blackboard.	b) checking by the teacher of a clear understanding of the following lexical units by students is necessary: a cage, a chain, to escape, a rope, to gaze, confused, belief.	M/C 1,2,3 S/C 1,2,3	Pair. m Gr.m
		The teacher uses various methods and techniques for the presentation of words (images, explanations, examples, etc.). B.)	c) students can discuss the answer to the question in pairs, and then share their thoughts in the divides class. d) students read the text and compare their thoughts with the thoughts of Aigul. At work , at the end, they discuss the answers in pairs, and then consult with the teacher.		Grou p/m. Pair. m.
Produ ction	8m	Exercise 3 The teacher draws the students ' attention to the marked words and phrases in the text., explains the task. Students should do this separately, and then check in pairs, and then after consulting with the teacher.	a) we use; b) why are these beautiful and really strong animals just standing there? c) Have they ever tried?... d) became; e) A gentleman was walking: f) They will never try.	M/C 1,2,3 S/C 1,2,3	Ind/ m Pair. m Ind/ m
Ref- tion	4m	Exercise 4 Students answer questions, check in pairs, and then consult with the teacher	a) present simple sometimes, usually, hardly ever, always, often, every day, today b) present continuous at the moment, now, these days c) present perfect ever/never, yet, since, this morning		
Home work	1m	Ex.5 (a) p.12 New words (ex-s of workbook)			
Evalu ating of pupils:	2m	5- 4- 3- 2-			
The end of the lesson.		Thank you for the lesson , good bye!			

Theme : **People around you**

The aim of the lesson: Presentation material about new theme. Giving new information.

The objectives of the lesson: 1) Educational – to form the knowledge of the new material, making test corrections, encouraging pupils practical skills, making exercise. To develop and consolidate skills study tour to search and read

2) Developing – Development to strengthen students` study and search reading skills.

3) Bringing –up: to bring –up love, interest to the subject, English language, other cultures

Combination with other subjects:

The main competently

- Informational competent (M/C₁)
- The social communication(M/C₂)
- The self-organization and solve problem(M/C₃)

In subject competently

10. (S/C₁)

11. (S/C₂)

12. (S/C₃)

Methods of teaching : **Communicative Interactive**

Form of the lesson : **Indiv.work , Pair work, Group work ,**

Resources: **books, pictures, handouts , paper , table , inter.board, audio**

Procedure of the lesson

Procedure Times	M in	Teacher`s activity	Student`s activity	Com M/C S/C	Valu ation																																												
Motivation	3 m.	Motivate students to preparing for the lesson. Good morning dear my children! How are you ?Are you okay? I'm glad to see you! I hope you're fine. Take your seats, please. Phon.drill.	Good morning teacher! We`re fine, thank you. Glad to see you too!																																														
Warm-up activ.																																																	
Check-up home work	5 m.	Ex/8. (b) p.14 New words (ex-s of workbook)	<table border="1"> <tr> <td>family</td> <td>friends</td> <td>work</td> <td>school</td> </tr> <tr> <td>parent</td> <td>best</td> <td>partner</td> <td></td> </tr> <tr> <td>cousin</td> <td>friend</td> <td>colleague</td> <td></td> </tr> <tr> <td>niece</td> <td>girlfriend</td> <td>headteacher</td> <td></td> </tr> <tr> <td>stepmother</td> <td>partner</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>nephew</td> <td>classmate</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>relative</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>girlfriend</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>brother-in-law</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>uncle</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>aunt</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	family	friends	work	school	parent	best	partner		cousin	friend	colleague		niece	girlfriend	headteacher		stepmother	partner			nephew	classmate			relative				girlfriend				brother-in-law				uncle				aunt					
family	friends	work	school																																														
parent	best	partner																																															
cousin	friend	colleague																																															
niece	girlfriend	headteacher																																															
stepmother	partner																																																
nephew	classmate																																																
relative																																																	
girlfriend																																																	
brother-in-law																																																	
uncle																																																	
aunt																																																	
Present-n New theme	8 m.	People around you Ex/1) the teacher should understand that students have no problems with understanding and pronouncing the words should. To do this, they work in pairs and explain to each other the meaning of the game. After the teacher has worked out the correct pronunciation with the class using various methods , then, at the end of the exercise, ask them to write down the words by category. First, the students work independently, and then compare the answers in pairs and compare them with the teacher check together.	<p>other stranger neighbour groom bride ex-boyfriend</p>	M/C 1,2,3 S/C 1,2,3	Ind. m. Pair. m Group.m.																																												

Practice Work with ex-s. K BT	14 m.	<p>Exercises 2a-2b</p> <p>a) the teacher should make sure that the students understand the questions. They are pairs - either work in groups, answer questions, at the end of the discussion, answer in pairs- sharing your thoughts about nature.</p> <p>b) the exercise can be performed to improve reading or hearing skills. If the teacher is planning to develop listening skills, then students should understand the text win-win. If there is no audio recording, the teacher will read the text independently. Students read the text read and make short notes in response to questions. At the end of the work, when they read- work in pairs, identifying similarities or differences in their thoughts and ideas.- at the end of the work, the teacher discusses with the class some issues related to may ask you to share</p>	Answers: students know.	M/C 1,2,3 S/C 1,2,3	Pair. m Gr.m
Production	8m	<p>Exercise 3</p> <p>The teacher forces the students to read the definitions of words to make sure that they understand them. Then the students complete the task on their</p>		M/C 1,2,3 S/C 1,2,3	Ind/ m Pair. m
Ref- tion	4m		<p>A) To have something in common B)Fake friendship c) Count on d) they will always be there for you e)share your joys and sorrows f) to support</p>		Ind/ m
Home work	1m	<p>Ex/4 p.16 Glossary p. 17 New words (ex-s of workbook)</p>			
Evaluating of pupils:	2m	<p>5- 4- 3- 2-</p>			
The end of the lesson.		<p>Thank you for the lesson , good bye!</p>			

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Бышыктоо</p>	<div style="text-align: center;"> <p>чокулары А, В, С, Д,</p> <p>Жактары AB DC= BC AD=</p> <p>Бийиктиги (узуну), туурасы</p> <p>Ромб</p> <p>карама-каршы бурчтары барабар 1=2, 4=4</p> <p>Диоганалдары АС перпенд. ВД</p> <p>периметри $P=(AB+BC)*2$</p> </div> <p>№4</p> <p>1 42</p> <p>42 2</p> <p> $1=2 \quad 3=4=42^\circ$ $360-84=276. \quad 276/2=128$ Ж: $1=2=128^\circ$ </p>	<p>НК 2 НК 3</p>	<p>ПК 2 ПК 3</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Үй тапш</p>	<p>№3</p>	<p>НК 1 НК 3</p>	<p>ПК 1 ПК 3</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Жыйын-тоо. Баалоо</p>	<p>1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет 2. Талкуу 3. Баалоо 4. Үй тапшырма берилет .</p>	<p>НК 1 НК 2 НК 3</p>	<p>ПК 1 ПК 2 ПК 3</p>

Шеңкелдин

" 5 " 10 -20 -жыл ОББ: "текшердим":	" " -20 -жыл ОББ: "текшердим":	" " -20 -жыл ОББ: "текшердим":	
Предмет		6 -класс	чейрек №

Сабактын темасы: Ромб

Сабактын тиби: жаңы билимдерди өздөштүрүү

Сабактагы колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: __интерактивдуу. Өз алдынча иштөө, жупташып иштөө. Мээге чабуул ж.б.

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: окуу китеби, сүрөттөр, компьютер, доска ж.б

	Сабактын максаттары	Күтүүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Ромбдун аныктамасын, касиеттерин билет.	Теоремаларды ачып көрсөтөт. далилдейт
Өнүктүрүүчүлүк	Алган билимдерин бышыктоо үчүн мисалдарды иштейт. Турмуштан мисалдарды келтирет	Өз алдынча мисалдарды чыгарат
Тарбиялык	Тырышчаактыкка, жоопкерчиликке, кол көтөрүп сүйлөөгө тарбилоо	Окуу куралдарын туура пайдаланууга, чиймелерди туура чийууга тарбияланат

Негизги компетенттүүлүктөр:


1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)
2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)
3. "Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү" (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

1. _____ (ПК 1)
2. _____ (ПК 2)
3. _____ (ПК 3)
4. _____ (ПК 4)

Сабактын жүрүшү:

Этап	уба	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Компетенттүүлүк, баалоо		
Уюштуруу.		Уюштуруу. Саламдашуу	Саламдашат			
		Тик бурчтуктун касиеттерин кайталоо.				
Жаңы тема		39-теорема. Бардык жактары барабар параллелограмм ромб деп аталат.		НК 1	ПК 1	
		40-теорема: Ромбдун диагоналдары өз ара перпендикуляр жана алар бурчтарды тең экиге бөлөт.		НК 2	ПК 2	
		41-теорема. Эгерде параллелограммдын диагоналдары перпендикуляр болсо, анда ал ромб болот.		НК 3	ПК 3	

Өтүлүүчү мөөнөтү:	22.09			
Текшерүүчүнүн колу:				

Сабактын темасы: Теңдеме жана анын тамырлары.

Сабактын тиби: Жаны билимди өздөштүрүү

Сабактын максаты: а) Теңдемени чыгарганды жана тамырын тапканды үйрөтүү.

б) Балдардын активдүүлүгүн өстүрүү

Күтүлүүчү натыйжалар: 7.3.2.6

Тен күчтүү тендемелерди билишет жана колдонот.

Көрсөткүчтөр: Максатына жете алат, эгерде окуучу:

- Аныктамаларды жатка билсе;
- Эрежени колдонуп көнүгүү иштей алса;
- Берилген теңдеменин тең күчтүүлүгүн айтып берсе;
- Далилдей алса.

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, таблица, график.

Сабактын жүрүшү:

1) Уюштуруу иши.

2) Үй иштерин суроо.

(бүтүндөй класстын үй тапшырмаларын аткарышын баамдоо жана тууралыгын белгилөө, жетишпегендиктерин четтетүү).

3) Өтүлгөн теманы кайталоо.

(текшерүүнүн ар кандай методдорун колдонуу, суроолорду берүү).

4) Жаны теманы түшүндүрүү.

(теманын максатын айтуу, окуучуларды кызыктыра билүү, проблемалык кырдаалдарды түзүү).

Аныктама: Теңдеме туура барабардыкка айлана турган өзгөрмөнүн мааниси теңдеменин тамыры деп аталат.

Теңдемени чыгаруу – анын бардык тамырларын табуу же тамырлары жок экендигин далилдөө.

Сабактын максатын талкулоо:

Кандай учурда тендемелер тең күчтүү болорун, тамырын тапканды үйрөнөбүз.

Каалаган сан тендеменин тамыры болорун далилдейбиз.

Көнүгүү иштөө:

№124.

113. Является ли корнем уравнения $x(x - 5) = 6$ число а) 1; б) -1; в) 6; г) -6.

а) При $x = 1$:

$$x(x - 5) = 6;$$

$$1 \cdot (1 - 5) = 6;$$

$$1 \cdot (-4) = 6;$$

$$-4 \neq 6.$$

Значит число 1 не является корнем уравнения.

б) При $x = -1$:

$$x(x - 5) = 6;$$

$$(-1) \cdot ((-1) - 5) = 6;$$

$$(-1) \cdot (-6) = 6;$$

$$6 = 6.$$

Значит число -1 является корнем уравнения.

в) При $x = 6$:

$$x(x - 5) = 6;$$

$$6 \cdot (6 - 5) = 6;$$

$$6 \cdot 1 = 6;$$

$$6 = 6.$$

Значит число 6 является корнем уравнения.

г) При $x = -6$:

$$x(x - 5) = 6;$$

$$(-6) \cdot (-6 - 5) = 6;$$

$$(-6) \cdot (-11) = 6;$$

$$66 \neq 6.$$

Значит число -6 не является корнем уравнения.

Решатор.ру

Үй иши: № 125; №127; №129; №133.

Баалоо: Окуучулардын билимдерине жараша «эн жакшы», «жакшы», «канааттандырарлык» деген баалар менен бааланат

№123.

112. а) $x^2 = 10 - 3x \Rightarrow x^2 + 3x = 10$; при $x = -2$; $4 - 6 = -2 \neq 10$; при $x = -1$; $1 - 3 = -2 \neq 10$; при $x = 0$; $0 \neq 10$; при $x = 2$; $4 + 6 = 10$; при $x = 3$; $9 + 9 = 18 \neq 10$, значит 2 — корень уравнения $x^2 = 10 - 3x$.
б) $x \cdot (x^2 - 7) = 6$. при $x = -2$; $-2 \cdot (4 - 7) = -2 \times (-3) = 6$; при $x = -1$; $-1 \cdot (1 - 7) = -1 \cdot (-6) = 6$; при $x = 0$; $0 \neq 6$; при $x = 2$; $2 \cdot (4 - 7) = 2 \cdot (-3) = -6 \neq 6$; при $x = 3$; $3 \cdot (9 - 7) = 3 \cdot 2 = 6$, значит -2, -1 и 3 — корни уравнения $x \cdot (x^2 - 7) = 6$.

№130.

120. а) $|x| = 1 \Rightarrow x = 1$ или $x = -1$ — уравнение имеет два корня.
б) $|x| = 0 \Rightarrow x = 0$ — уравнение имеет один корень.
в) $|x| = -5$ — уравнение не имеет корней, так как модуль числа не может быть отрицательным.
г) $|x| = 1,3 \Rightarrow x = 1,3$ или $x = -1,3$ — уравнение имеет два корня.

№131.

122. а) $0,4 \cdot (7x - 2) - 1,6 + 1,7x = 2,8x - 0,8 - 1,6 + 1,7x = (2,8x + 1,7x) - (0,8 + 1,6) = 4,5x - 2,4$;
б) $(1,2a - 4) + (40 - 4,8a) = 1,2a - 4 + 40 - 4,8a = (1,2a - 4,8a) + (40 - 4) = -3,6a + 36$;
в) $2,5 \cdot (4 - 3y) - y + 2,3 = 10 - 7,5y - y + 2,3 = (10 + 2,3) - (7,5y + y) = 12,3 - 8,5y$;
г) $(14 - 3,6b) - (12 + 10,4b) = 14 - 3,6b - 12 - 10,4b = (14 - 12) - (3,6b + 10,4b) = 2 - 14b$.

113. Является ли корнем уравнения $x(x - 5) = 6$ число а) 1; б) -1; в) 6; г) -6.

а) При $x = 1$:

$$x(x - 5) = 6;$$

$$1 \cdot (1 - 5) = 6;$$

$$1 \cdot (-4) = 6;$$

$$-4 \neq 6.$$

Значит число 1 не является корнем уравнения.

б) При $x = -1$:

$$x(x - 5) = 6;$$

$$(-1) \cdot ((-1) - 5) = 6;$$

$$(-1) \cdot (-6) = 6;$$

$$6 = 6.$$

Значит число -1 является корнем уравнения.

в) При $x = 6$:

$$x(x - 5) = 6;$$

$$6 \cdot (6 - 5) = 6;$$

$$6 \cdot 1 = 6;$$

$$6 = 6.$$

Значит число 6 является корнем уравнения.

г) При $x = -6$:

$$x(x - 5) = 6;$$

$$(-6) \cdot (-6 - 5) = 6;$$

$$(-6) \cdot (-11) = 6;$$

$$66 \neq 6.$$

Значит число -6 не является корнем уравнения.

Решатор.ру

Үй иши: № 125; №127; №129; №133.

Баалоо: Окуучулардын билимдерине жараша «эн жакшы», «жакшы», «канааттандырарлык» деген баалар менен бааланат

Өтүлүүчү мөөнөтү:	15.09.			
Текшерүүчүнүн колу:		<i>Шеф</i>		

Сабактын темасы: Тендештиктер. Туюнтмаларды теңдеш өзгөртүү.

Сабактын тиби: Жаны билимди өздөштүрүү.

Сабактын максаты: Тендеш барабар туюнтмалардын түшүнүктөргө ээ болот жана колдонот.

б) Логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүү.

Күтүлүүчү натыйжалар: 7.3.3.2

Көрсөткүчтөр: Окуучу натыйжага жете алат, эгерде:

- тендештиктерге мисал келтире алса;
- тендештиктерди далилдей алса;
- Туюнтмаларды теңдеш өзгөрткөндү билсе;
- Ар бир касиетти пайдаланып көнүгүү иштей алса;
- Касиеттерди жана аныктамаларды жатка билсе.

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, плакаттар, карточкалар.

Сабактын жүрүшү:

1) Уюштуруу иши.

2) Үй иштерин суроо.

(бүтүндөй класстын үй тапшырмаларын аткарышын баамдоо жана тууралыгын белгилөө, жетишпегендиктерин четтетүү.)

3) Өтүлгөн теманы кайталоо.

(текшерүүнүн ар кандай методдорун колдонуу, суроолорду берүү).

4) Жаны теманы түшүндүрүү.

(теманын максатын айтуу, окуучуларды кызыктыра билуу, проблемалык кырдаалдарды түзүү).

Өзгөрмөлөрдүн каалагандай маанилеринде туура болгон барабардык тендештик деп аталат

Өзгөрмөлөрдүн каалагандай маанилеринде тиешелүү маанилери барабар болушкан эки туюнтма тендеш барабар деп аталышат.

Сабактын максатын талкулоо.

Тендеш деген эмне, туюнтмаларды тендеш өзгөртүп түзүү шарттарын үйрөнөбүз.

Сандарды кошуунун жана көбөйтүүнүн касиеттери:

1. орун алмаштыруу касиети: $a + b = b + a$;

2. топтоштуруу касиети: $(a + b) + c = a + (b + c)$

3. бөлүштүрүү касиети: $a(b + c) = ab$

Көнүгүү иштөө:

№100.

92. а) $7 \cdot (x - y) = 7x - 7y$; б) $(a - 4b) \cdot 3 = 3a - 12b$;
в) $-23 \cdot (2a - 3b + 1) = -46a + 69b - 23$; г) $1,5 \times$
 $\times (-3x + 4y - 5z) = -4,5x + 6y - 7,5z$.

№101.

93. а) $1,2 \cdot (5 - a) = 6 - 1,2a$; б) $(m - 4x) \cdot (-6) =$
 $= -6m + 24x$; в) $2,5 \cdot (4x - 6y - 2) = 10x - 15y - 5$;
г) $-0,1 \cdot (100a + 10b - c) = -10a - b + 0,1c$.

№102.

94. $2 \cdot (b - a) = 2b - 2a$ — тождественно равны;
 $-2 \cdot (a - b) = -2a + 2b = 2b - 2a$ — тождественно
равны; $-2a - 2b$ — не равны; $-2a + 2b = 2b - 2a$ —
тождественно равны.

№103.

95. а) $5a + 27a - a = 31a$; б) $12b - 17b - b = -6b$;
в) $6x - 14 - 13x + 26 = -7x + 12$; г) $-8 - y + 17 -$
 $- 10y = 9 - 11y$.

№104.

96. а) $13a + 2b - 2a - b = (13a - 2a) + (2b - b) = 11a + b$;
б) $41x - 58x + 6y - y = (41x - 58x) + (6y - y) = -17x +$
 $+ 5y$;
в) $-5,1a - 4b - 4,9a + b = -(5,1a + 4,9a) + (b - 4b) =$
 $= -10a - 3b$;
г) $7,5x + y - 8,5x - 3,5y = (7,5x - 8,5x) + (y - 3,5y) =$
 $= -x - 2,5y$.

№106.

98. а) $x + (b + c + d - m) = x + b + c + d - m$; б) $a - (b - c - d) = a - b + c + d$; в) $x + y - (b + c - m) = x + y - b - c + m$; г) $x + (a - b) - (c + d) = x + a - b - c - d$.

№110.

resheba.com

100. а) $5 - (a - 3) = 5 - a + 3 = 8 - a$; б) $7 + (12 - 2b) = 7 + 12 - 2b = 19 - 2b$; в) $64 - (14 + 7x) = 64 - 14 - 7x = 50 - 7x$; г) $38 + (12p - 8) = 38 - 8 + 12p = 30 + 12p$.

Решеба.ком

№113.

103. а) $(x - 1) + (12 - 7,5x) = x - 1 + 12 - 7,5x = (x - 7,5x) + (12 - 1) = -6,5x + 11$;
 б) $(2p + 1,9) - (7 - p) = 2p + 1,9 - 7 + p = (2p + p) + (1,9 - 7) = 3p - 5,1$;
 в) $(3 - 0,4a) - (10 - 0,8a) = 3 - 0,4a - 10 + 0,8a = (-0,4a + 0,8a) + (3 - 10) = 0,4a - 7$;
 г) $b - (4 - 2b) + (3b - 1) = b - 4 + 2b + 3b - 1 = (b + 2b + 3b) - (4 + 1) = 6b - 5$;
 д) $y - (y + 4) + (y - 4) = y - y - 4 + y - 4 = (y - y + y) - (4 + 4) = y - 8$;
 е) $4x - (1 - 2x) + (2x - 7) = 4x - 1 + 2x + 2x - 7 = (4x + 2x + 2x) - (1 + 7) = 8x - 8$.

Үй иши: №105; №107; №112; №114.

Баалоо: Окуучулардын билимдерине жараша «эн жакшы», «жакшы», «канааттандыруу» деген баалар менен бааланат.

Сабактын темасы: АБИЙИРИНДИ ЖАШЫҢДАН САКТА!

Сабактын максаты:

- Абийирдүүлүк жөнүндө түшүнүк алышат;
- Текстти окуп, анын мазмунун түшүнө алат;
- Каармандарга мүнөздөмө берип, алар жөнүндө тексттен мисал келтире алат;
- Жолдошторунун арасында жана үй-бүлөдө абийирдүү болууга багыт алат;
- Окуучулар өз ойлорун эркин айтууга көнүгүшөт.

Сабактын жабдылышы:

Текст боюнча тартылган түстүү сүрөттөр, эки ватман, эки маркер (кызыл, көк), таркатмалар (абийирдүүлүк жөнүндө жазылган макалдар), ж.б. **Сабактын ыкмасы:** Башкарып окутуу **Сабактын жүрүшү:** *Мугалим:*

Балдар, абийир, ыйман аздап куюлуп, чөйчөккө чогулган таза суу сыяктуу. Аны олдоксон кыймыл, эби жок жүрүш-туруш менен төгүп алууга болот. Муну менен эмнени айткыбыз келет, окуучум. Абийир, жакшы болуу аз-аздап жыйналат. Аны этияттап сакта, жоготуп алба. «Абийириңди жашыңдан сакта, адашып жаман жолго баспа» деген дагы бир нуска сөз сени алдыга үндөгөн ураан болсун.

Төмөнкү жети нусканы чогуу окуп, талдап көрөлү:

1. Бүгүнкү бүтүүчү ишти эртеңкиге калтырба!
2. Өз колундан келген ишти башкага тапшырба!
3. Арзандыгына карап керексиз буюмду ала бербей!
4. Баарынан намыс кымбат тураарын унутпа!
5. Аз иш бүтүрдүм деп көп кейибей!
6. Боло турган нерсенин болбой калганына өкүнбөй!
7. Ачууң келсе онго чейин сана, өтө эле катуу келсе жүзгө чейин сана!

(Джефферсон)

Окуучулар жогорудагы жети нуска боюнча өз ойлорун айтышып, талкуулашат. Андан соң мугалим «Абийир» деген текстти окуп берет. Алгач, текст эмне жөнүндө болушу мүмкүн? деген суроо менен балдарга кайрылат. Окуучулар ойлорун айтышат.

Текст окулат.

Абийир

Фазл аттуу кадырлуу бир адамдын өзүнө жакын эки адамы бар эле. Биринин аты Назар, дагы биринин аты Сакип эле. Бир күнү Фазлдын кашында Назар менен Сакип бири-бири менен азилдешишти, тамаша айтышып киришти, аягында азилдери зилге айланды. Экөө тең кызууланышып бири-бирине акаарат келтиришип, уруша башташты. Назар Сакипти эки колу менен силкип ийди эле, Сакиптин топусу жерге учуп түштү. Ал буга ансайын ачуулана баштады. Фазл ага:

-Неге мынча ачууландың? Азилкечтикте мындай сапат көп болот. Топуңдун жерге түшүшү менен мынчалык ачууланышың туура эмес, - деди.

Сакип ачуусун баса албай:

-Эмнеге ачууланбайсың? Сендей улуу адамдын кашында топум жерге түшүп кетип абийирим төгүлдү, - деди эле Фазл күлүп:

-Топуңдун жерге түшүп кетиши үчүн мынчалык ачууланышың орунсуз. Менин кашымда сенин абийириңдин төгүлгөнүнө көп эле убакыт болду. Эсиңде барбы бир күнү мага: «Менин атым бир түндүн өзүндө эле Мавр шаарынан Нишапур шаарына жетти», - деп

жалган сүйлөгөн элең, ошол күндөн баштап сөзүңө ишенбей калдым. Абийириң төгүлдү. Эми абийир үчүн талашпай эле кой, жалганчыда кандай абийир болот? - деди.

Ой жүгүртүү үчүн суроолор:

1. «Абийир, ыйман аздап куюлуп, чөйчөккө чогулган суу сыяктуу» дегенди кандайча түшүнөсүңөр?
2. «Жакшы болуу аста-аста, жаман болуу бир паста», эмне үчүн мынтип айтышат?
3. «Абийиринди жашындан сакта» дейт. Эмне үчүн? Жаш улуулаганда сактаса болбойбу?
4. Окуядагы Назар менен Сакиптин азилдери эмне үчүн аягында зилге айланды деп ойлойсуң?
5. Сакип топусу жерге түшүп кеткени үчүн ачууланды. Ачууланбай койсо болот беле?
6. Фазл эмне үчүн Сакипке абийиринин төгүлгөнүнө көп эле убакыт болгонун айтты?
7. Сакиптин айтканын жалган деп айтууга болобу? Мүмкүн чындап эле анын аты бир түндө Мавр шаарынан Нишапурга жеткендир. Сен кандай деп ойлойсуң?
8. Сакиптин өз абийири үчүн талашканы туурабы? Бул окуядан абийирдүү адам кандай болушу жөнүндө тыянак чыгара аласыңбы? **Хадис**

Жамандыктан кайтаруу ыймандыктын белгиси.

«Араңардан кимдир бирөө күнөөлүү ишти көрсө аны колу менен токтотсун, эгер ал колунан келбесе тили менен токтотсун, ал да колунан келбесе анда ал жүрөгү (ниети, дили) менен жек көрсүн, бирок, бул үчүнчүсү ыймандын (ишенүүнүн) эң алсыз даражасы (белгиси)».

(Муслимден)

Залкар ойлор Абийирин сактай албаган адамдардан алыс бол...

Э.Делакруа

Абийирин саткан байыбайт.

Л.Вавенарг

Адамдын абийирдүүлүгү менен абийирсиздиги жеке гана анын ишинен билинбестен, анын үмүтүнөн да билинет.

Демокрит Эр жигиттин эң күчтүү куралы, анын абийирдүүлүгү.

Элден

Абийир - миң күбөгө татыйт.

Квант

Абийири кеткен адамдын, Айыбы бир күн ачылат. Жаап алган менен жаагын бек, Жалдыр көз кантип жашырат.

Г.Фильдинг

Үйгө тапшырмалар:

1. Хадистин маанисин чечмелегиле.
2. «Мен кайсы жоругумду таштоом керек» деген темада өзүңдү байкоо жүргүзүү дилбаянын жазып көр.
3. Залкар ойлорду окуп, маанисин чечмелеп бер.

Технический
Метод

Сабактын темасы: ТУУЛГАН ЖЕРДИН ТОПУРАГЫ АЛТЫН

Сабактын максаты:

- «Туулган жердин топурагы алтын» деген макалдын маанисин чечмелей алышат;
- Ата журттун улуулуугун даңазалай алышат;
- Мекенге кызмат кылууга тарбияланышат;
- Кыргызстандын символикалары менен таанышышат;
- бири-бирин сыйлоого үйрөнүшөт; - мекенчил инсан болууга тарбияланышат.

Сабактын жабдылышы:

Кооз жерлер чагылдырылган сүрөттөр, желектин, гербдин макеттери, Кыргызстандын географиялык картасы, түстүү стикерлер (желими бар кагаздар) ж.б.

Сабактагы негизги иш-аракеттер:

Диалог, дискуссия, аңгемелешүү, окуу, топтордо иштөө.

Сабактын жүрүшү:

1-кадам: Уюштуруу иштери. Окуучулар Кыргыз Республикасынын гимнин ырдашат. Окуучулар 2 топко бөлүнүшөт. Ар бир топко бирден ватман, бирден түстүү маркер берилет. Топко «Туулган жердин топурагы алтын» деген макалды чечмелөөгө тапшырма берилет. Окуучулар топто макалды талкуулашып, презентацияга даярданышат. Жактоого ар бир топтон бирден гана окуучу чыгат.

Биринчи топко желектин, экинчи топко гербдин макети берилип, аларды негизги белгилерин чечмелөөгө да тапшырма берилет. Ал эми символикалардын кабыл алынган жылы, авторлору жөнүндө мугалим кошумча маалымат бериши керек.

2-кадам: Мугалим окуучуларга «Бала өзүнүн шаарын кантип сактап калды» деген жомокту окуп берет. Жомок окулгандан кийин төмөндөгүдөй суроолор менен окуучуларга кайрылса болот:

1. Эмне үчүн Султанмамыт балага ачуусу келди?
2. Бала төө менен, сакалдуу эчкини эмне кылды?
3. Хан баланын айтканына кантип макул болду?
4. Эгер сен баланын ордунда болгонуңарда эмне кылмаксыңар?
5. Жомоктон кандай таасир алдыңар?

Бала өзүнүн шаарын кантип сактап калды

Илгери- илгери Жаныбек аттуу каардуу хан жашаган экен. Ал талоончулугу менен, кошуна хандарга тийишип туруусу менен белгилүү болчу. Бир жолу Жаныбек хандын куралдуу жигиттери Султанмамыт хандын шаарын курчап алышат. Курчоодо калган шаардыктарга душмандары:

- Эгерде силер үч күндүн ичинде багынып бербесеңер- анда бизсилердин шаарыңарды түп тамырынан бери жок кылабыз! – деп, жарыя салат. Султанмамыт аксакалдар менен кеңешип көрөт. Аксакалдар көпкө ойлонушуп бул кырсыктан бошонуунун бир айласын таба алышпайт. Хандын берген мөөнөтүнүн акыркы күнү, кокусунан эле аксакалдар чогулган боз үйдүн жанына эски тон кийип, кунан минген бир жаш бала пайда болот. Бала аксакалдар менен учурашып, - мындай дейт:

Баткеним менин байлыгым –
Бактыга бүткөн бар дүйнөм!
Ордолуу Ошум – опол тоом!
Жалал-Абад – жан биргем!

Сыймыктанам, сүйөмүн,
Сары Өзөн Чүйүм – тирегим!
Ысык-Көл сенсиң – карегим!
Соолбос өмүр мүрөгүм!

Түндүгүм менен Түштүгүм!
Сен барда жарык күн-түнүм!
Ала-Тоом – ыйык түнөгүм,
Бишкегим – соккон жүрөгүм!

4-кадам: Доскада илинген сүрөттөр боюнча аңгемелешет.

5-кадам: Окуучулар Ата журт, мекен жөнүндөгү макалдарды айтышат. Мугалим алардын айтканын доскага жазат. Мугалим өзү да төмөндөгүдөй макалдарды дептерге жаздырса болот:

Мекенден айрылганча – өмүрдөн айрыл.

Мекендин бактысы өмүрдөн кымбат.

Мекендин кадыры башка жерде билинет.

Мекенсиз адам - үнсүз булбул.

Мекенсиз турмуш – жаналы турмуш.

Ар кимдин туулган жери өзүнө Мисир.

Ар бир ит өз короосунда кожо.

Ата журт – туулган жерден башталат.

Ата журтуң – алтын бешигиң.

6-кадам: Мугалим ар бир окуучуга бирден стикер (желими бар барак) таратып «Сабактан кандай таасир алдыңар? Кыргызстандын кайсы аймагында болгонсуңар? Ал жерлер силерге эмнеси менен жакты?» деген суроолорго жооп жазып, доскадагы географиялык картанын каалаган жерине жабыштырууга көрсөтмө берет. Убакытка жараша ар бир кагазды окуп, жалпы талкуу жүргүзсө болот.

Үйгө тапшырма: «Мекеним – алтын турагым» деген темада билбаян же эссе жазып келишет.